



## FIȘA DISCIPLINEI

*Metode de asistență socială II: consiliere individului și familiei*

Anul universitar 2025-2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială / Licențiat în asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Metode de asistenta socială II: consilierea individului si familiei				Codul disciplinei	ALR2301
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. Univ. dr. Sorina POLEDNA				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Univ. dr. Florina POP				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD/Obligativu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					<b>25</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>15</b>
Tutoriat (consiliere profesională)					<b>3</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități					<b>2</b>
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>69</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Însușirea competențelor specifice dobândite la disciplina Introducere în asistenta socială și deontologia profesiei.



## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-In principal in format fizic, la nevoie online -Ponderea estimata pt activitati online: 20% = invatare-predare Telefoanele mobile se închid pe durata cursului
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-In principal in format fizic, la nevoie online -Ponderea estimata pt activitati online: 10%= lucrari practice -Telefoanele mobile se închid pe durata cursului

## 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

<b>Competențe profesionale/esențiale</b>	<p>Abordează problemele în mod critic</p> <p>Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Aplică intervenția în criză</p> <p>Aplică practici antiopresive</p> <p>Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale</p> <p>Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Arată empatie</p> <p>Comunică cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii</p> <p>Oferă consiliere socială</p> <p>Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Planifică procese în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Previne probleme sociale</p> <p>Practică ascultarea activă</p> <p>Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale</p> <p>Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii</p> <p>Promovează incluziunea socială</p> <p>Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale</p> <p>Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii</p> <p>Realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale</p> <p>Revizuieste planurile serviciilor sociale</p> <p>Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Suportă stresul</p> <p>Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii</p> <p>Desfășoară activități de incluziune în viața socială</p> <p>Sensibilizează indivizi, familii, grupuri</p> <p>Efectuează muncă de teren</p>
--	--

<sup>1</sup> Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



<b>Competențe transversale</b>	Dă dovadă de inițiativă Respectă angajamente Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale Participă activ la viața civică Gândește critic Utilizează software de comunicare și colaborare Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Oferă consiliere altora Gestionează frustrarea Abordează provocările în mod pozitiv Lucrează în echipă Dă dovadă de competențe interculturale Gândește în mod creativ, inovator și holistic Respectă obligațiile de confidențialitate
--------------------------------	--

## 6.2. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	Studentul cunoaște: <ul style="list-style-type: none"><li>- conceptele, teoriile și modelele de evaluare și intervenție specifice asistenței sociale oferite indivizilor și familiilor aflate în dificultate și risc social;</li><li>- modalitățile de analiză și interpretare a teoriilor relevante pentru practica asistenței sociale la nivel microsocial.</li><li>- cum să utilizeze corect conceptele, teoriile și modelele, prin raportare la legislația și standardele profesionale din domeniu.</li><li>- importanța reflectării critice asupra direcțiilor și orientărilor actuale din domeniul asistenței sociale</li><li>- rolul integrării rezultatelor relevante din cercetare în evaluarea și intervenția de asistență socială</li></ul>
<b>Aptitudini</b>	Studentul este capabil să <ul style="list-style-type: none"><li>- Cunoască și să aplice consilierea și alte metode de intervenție specializată la nivel individual și în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.</li><li>- Comunice și să relaționeze profesional cu beneficiarii și alți actori sociali implicați în procesul asistării sociale la nivel micro-social cu respectarea și operationalizarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale, sensibilizării culturale, pliate pe unicătatea cazurilor vizate.</li></ul>
<b>Responsabilități și autonomie</b>	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru : <ul style="list-style-type: none"><li>- a exersa și dobândi deprinderi profesionale specifice profesiei de asistent social;</li><li>- a reflecta critic la realitățile sociale din perspectiva valorilor și misiunii asistenței sociale;</li><li>- a se implica în activități care contribuie la înțelegerea obiectivelor profesiei și la aplicarea cunoștințelor, deprinderilor și valorilor proprii asistenței sociale în asistarea indivizilor și a familiilor aflate în situații de risc social.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)



<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formarea la studenți a cunoștințelor teoretice necesare pentru realizarea diagnozei sociale specifice la nivel individual și familial. Cunoașterea metodelor, tehnicilor și deprinderilor pentru realizarea evaluării problemelor și resurselor, demers care condiționează natura, direcția și scopul intervenției sociale la nivelul individului și familiei. Cunoașterea metodei consilierii utilizată în asistarea socială la nivel individual și familial.</li></ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Să utilizeze corect conceptele care descriu procesul de diagnostic socială la nivel microsocial ;</li><li>Să operaționalizeze valorile proprii contextului axiologic al asistenței sociale cu individul și familia;</li><li>Să cunoască specificul procesului asistării sociale conform modelului abordării ecosistemice ;</li><li>Să înțeleagă specificul relaționării profesionale în contextul utilizării în practica asistenței sociale a metodei case-work-ului; să înțeleagă raportul dintre case-work și managementul de caz;</li><li>Să identifice dimensiunile esențiale ale evaluării familiei din perspectivă ecosistemică;</li><li>Să cunoască și să utilizeze metodele și instrumentele de evaluare a individului și familiei conform rolului lor și potențialului lor de asistare;</li><li>Să înțeleagă posibilitățile de intervenție socială prin metoda consilierii;</li><li>Să dovedească capacitatea de a planifica o intervenție socială la nivelul individului și familiei;</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Evaluarea în practica asistenței sociale ;	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
2.Specificul evaluării individului și a familiei în practica asistenței sociale	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
3.Perspective și modele teoretico-metodologice utilizate în evaluarea familiei.	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
4.Perspectiva ecologico-sistemică în practica asistenței sociale	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica	



	profesională și a bibliografiei studiate	
5.Contribuția lui A.Pincus și A Minahan la adaptarea teoriei sistemelor în practica asistenței sociale (sistem conceptual, etapele procesului de asistare socială, aspecte metodologice).	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
6.Modele de evaluare a funcționării sociale a familiei: Modelul McMaster , modelul procesual;	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
7. Modele de evaluare a funcționării sociale a familiei: Modelul structural al lui S.Minuchin;	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
8-9. Dimensiuni ale evaluării familiei ( granițe externe și interne, rolurile, comunicarea , responsivitatea afectivă, implicarea emoțională, controlul comportamental).	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
10. Dimensiuni ale evaluării familiei: scopurile, structura de putere, balanța decizională în familie).	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
11-12.Relția evaluare-intervenție. Intervenția de asistență socială la nivel microsocial. Metoda consilierii	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
12-13.Specificul consilierii în practica asistenței sociale. Fundamentarea teoretică. Etapele procesului consilierii(I)	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate și/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	



14. Etapele procesului de consiliere(II). Deprinderi de consiliere.	Prelegere asistată de calculator, problematizări și ilustrări pe baza unor materiale printate si/sau video, discuții interactive pe baza experienței din practica profesională și a bibliografiei studiate	
--	--	--

#### **Bibliografie**

Compton,R., Galaway, B., (1989): Social Work Processe,Wadsworth Publishing Company, California, pg. 123-142, 455-470,  
Collins, D., Jordan, C., Coleman, H.,(1999): An introduction to family social work, Belmont, Brooks /Cole Wadsworth/Thomson Learning, pg. 122-130; 143-157  
Dumitrașcu , H., (coord.) 2012 : Consilierea in asistenta sociala, Iasi , Polirom  
Hartman, Laird (1994), Centered Social Work Practice, New York, the Free Press, p. 157-186, 211-230  
Hepworth, Dh & Larsen, J. (1990), Direct Social Work Practice, Teory and Skills, California, Wadsworth Pub. Company, p. 193-215; 256-297,  
Hurubean, A., (2003): Construcția metodologică a asistenței sociale, în Neamțu,G. (coordonator volum) Tratat de Asistență Socială Iași, Polirom, pg. 290-303;  
Ivey, A., E.,(1988): Intentional Interviewing and Counseling, 3-th edition  
Krogsrud, K., O'Melia, M., Du Bois, B. (2004): Practica Asistenței Sociale, Iași, Polirom, pg. 78-92; pg. 255-270; 287-327; ; p.228-232; 233-235; 235-238; 240-250  
Nelson Jones, R.,1994: The Theory and Practice of Counselling Psychology, London Redwood Books cap. 11  
MILLER, L.,(2006): Counselling skills for Social Work, London ,SAGE Publications

#### **Bibliografie opțională:**

Shulman L. (2009): The Skills of Helping. Individuals, Families and Groups; Cengage Learning, ICC Macmillan Inc., Belmont, USA  
Rogers, C., 2002 : On Becoming a Person. A therapist view of psychotherapy; Constable, London; Despre Caracteristicile relației de ajutor ;

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Seminar 1. -Evaluarea așteptărilor studenților în legătură cu desfășurarea seminarului. -Prezentarea ofertei de învățare, a cerințelor și a modului de evaluare. -Discutarea evaluării ca parte integrantă a procesualității asistării sociale la nivel microsocial: recapitularea fazelor procesului de asistență socială (metoda centrării pe sarcină și metoda problem solving). -Reamintirea rolului observației și interviului ca metode de evaluare, respectiv și de intervenție în cazul interviului.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale.  Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 2. -Analiza, împreună cu studenții, pe baza exemplelor și a bibliografiei parcurse, a conceptelor și a ideilor specifice perspectivei sistemice (sistem client, sistem	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale.  Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	



agentul schimbării, sistem acțiune) și a celei ecologico-sistemice. -Prezentarea și discutarea temelor realizate.		
Seminar 3. -Analiza împreună cu studenții pe baza exemplelor și a bibliografiei citite a conceptelor și a ideilor specifice perspectivei ecologico-sistemice. -Prezentarea și discutarea temelor realizate.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale.  Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 4. - Analiza, împreună cu studenții, pe baza exemplelor și a bibliografiei citite, a conceptelor și a ideilor specifice perspectivei ecologico-sistemice. -Integrarea elementelor învățate, cu referire la metodele și instrumentele utilizate de asistentul social în faza de evaluare. Rolul relației profesionale în acest demers. • Prezentarea și discutarea temelor realizate.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale.  Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 5. -Discutarea rolului interviului ca metodă și a ghidului de interviu ca instrument în evaluarea individului și a familiei (exemplificări și jocuri de rol interviu) - Integrarea în evaluare a observației, a interviului, în contextul evaluării anumitor aspecte ale modelului Mc Master. -Prezentarea și discutarea temelor realizate.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale.  Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 6. -Discutarea rolului interviului ca metodă și a ghidului de interviu ca instrument în evaluarea individului și a familiei (exemplificări și jocuri de rol interviu) -Integrarea în evaluare a observației, a interviului, în contextul evaluării anumitor dimensiuni de evaluare a funcționării familiei, conform Hepworth&Larsen. -Prezentarea și discutarea temelor realizate.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale.  Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 7. -Clarificarea conceptelor teoretice din bibliografia parcursă pentru acest seminar. -Prezentarea și discutarea temelor realizate. -Exersarea eco-hărții: ilustrare grafică și interpretare. Realizarea unei eco-hărți pentru un caz dat și interpretarea acesteia.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale.  Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	



Seminar 8. -Discutarea bibliografiei parcurse și a temelor realizate. -Exersarea genogramei. -Integrarea în evaluare a observației, a interviului, a instrumentelor (ecoharta, genograma).	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale.  Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 9. -Prezentarea temelor realizate. -Discutarea rolului consilierii ca metodă de intervenție în asistarea socială. -Înțelegerea consilierii în cadrul procesului de asistarea socială (recapitularea fazelor procesului de asistarea socială, a metodelor și instrumentelor specifice).	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale.  Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 10. -Prezentarea temelor realizate. -Discutarea rolului consilierii ca metodă de intervenție în asistarea socială și integrarea cunoștințelor privind tehnici și abilități specifice. -Înțelegerea consilierii în cadrul procesului de asistarea socială (recapitularea fazelor procesului de asistarea socială, a metodelor și instrumentelor specifice).	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale.  Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 11. -Prezentarea temelor realizate. -Discutarea rolului consilierii ca metodă de intervenție în asistarea socială și integrarea cunoștințelor privind tehnici și abilități specifice. -Înțelegerea consilierii în cadrul procesului de asistarea socială (recapitularea fazelor procesului de asistarea socială, a metodelor și instrumentelor specifice).	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale.  Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 12-13. -Discutare și feedback teme finale	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale.  Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.	
Seminar 14. -Recapitulare finală, feedback.	Discuții și exemplificări pe baza unor cazuri, dar și pe baza experienței profesionale.  Discutarea și analiza bibliografiei și a temelor realizate.  Feedback privind activitatea de seminar.	





#### Bibliografie:

Compton,R., Galaway, B., (1989): Social Work Processe,Wadsworth Publishing Company, California, pg. 123-142, 455-470,  
Collins, D., Jordan, C., Coleman, H.,(1999): An introduction to family social work, Belmont, Brooks /Cole Wadsworth/Thomson Learning, pg. 122-130; 143-157  
Dumitrașcu , H., (coord.) 2012 : Consilierea in asistenta sociala, Iasi , Polirom  
Hartman, Laird (1994), Centered Social Work Practice, New York, the Free Press, p. 157-186, 211-230  
Hepworth, Dh & Larsen, J. (1990), Direct Social Work Practice, Teory and Skills, California, Wadsworth Pub. Company, p. 193-215; 256-297,  
Hurubean, A., (2003): Construcția metodologică a asistenței sociale, în Neamțu,G. (coordonator volum) Tratat de Asistență Socială Iași, Polirom, pg. 290-303;  
Ivey, A., E.,(1988): Intentional Interviewing and Counseling, 3-th edition  
Krogsrud, K., O'Melia, M., Du Bois, B. (2004): Practica Asistenței Sociale, Iași, Polirom, pg. 78-92; pg. 255-270; 287-327; ; p.228-232; 233-235; 235-238; 240-250  
Nelson Jones, R.,1994: The Theory and Practice of Counselling Psychology, London Redwood Books cap. 11  
MILLER, L.,(2006): Counselling skills for Social Work, London ,SAGE Publications

#### Bibliografie opțională:

Shulman L.,(1992):The Skills of Helping. Individuals, Families and Groups; F.E. Peacock Publishers,INC. Illinois  
Rogers, C., 2002 : On Becoming a Person. A therapist view of psychotherapy; Constable, London; Despre Caracteristicile relației de ajutor ;

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Studentii vor învăța, exersa și integra, cunoștințele și deprinderile dobândite la curs și lucrările practice. Vor lucra pe cazuri care reflectă problemele și nevoile sociale cu care se confruntă în prezent familiile din mediul urban și rural din țara noastră. Vor analiza și exersa aspecte proprii rolurilor profesionale ale asistenților sociali și vor dobândi competențe de bază pentru practica asistenței sociale la nivel microsocial.
- Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	a) Corectitudinea cunoștințelor;  b) - Completitudinea cunoștințelor și reflectarea	Examen scris in fiecare sesiune la care se prezinta studenta/studentul. - Punctajului din sesiune i se adaugă cel de la seminarii , rezultand astfel, nota finală. - Participarea la examen este condiționata de prezența la seminar, la cel puțin 8 intalniri ! -Punctajul obtinut la seminar pe parcursul semestrului, se adauga punctajului de la examen, atat in restanță cât și în lichidare.	



	<p>în răspuns a bibliografiei parcurse; -Acuratețea exprimării;</p> <p>c) Gandirea critică;</p>	<p>- În cazul în care nu obține nota de promovare după cea de a doua evaluare, studenta/ul poate solicita reînscrierea la această disciplină în anul universitar următor (anul III), cu condiția promovării anului universitar curent. Se va reface întreaga activitate didactică prevăzută în planul de învățământ la aceasta disciplină, după care studenta/ul se poate prezenta din nou, cel mult de două ori, la evaluare.</p>	50%
10.5 Seminar/laborator	<p>a) Participare și implicare activă;</p> <p>b) Realizarea temelor/sarcinilor</p>	<p>Teme, analize pe caz, realizarea ppt.</p> <p><b>2 puncte activitatea la seminar : 0,20p/seminar</b> -Studentii vor primi teme săptămânale, care vor fi discutate la seminar; - Pentru a primi punctaj pentru activitate (cele 2 puncte), studenții trebuie să aibă minimum 8 prezențe la seminar.</p> <p><b>3 p/3 teme scrise și încărcate la timp</b> pe platforma Microsoft Teams sau Google Classroom</p>	50%
<p><b>10.6 Standard minim de performanță :</b> Pentru nota minimă, studentul trebuie să acumuleze 60% prezența la cursuri; 80 % prezenta la lucrările practice. Pentru promovare la aceasta disciplină studentul trebuie să obțină minim 5 puncte, din max. 10 p.</p>			
<p><i>Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.</i></p>			

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".



**sociologie &  
asistență socială**

Universitatea Babeș-Bolyai

B-dul 21 Dec. 1989 nr. 128  
Cluj-Napoca 400604

+40-246-42.46.74  
+40-264-41.99.58

[secretariat.socasis@ubbcluj.ro](mailto:secretariat.socasis@ubbcluj.ro)  
[socasis.ubbcluj.ro](http://socasis.ubbcluj.ro)



Data completării:  
03. 09. 2025

Semnătura titularului de curs  
Dr. Sorina POLEDNA

Semnătura titularului de seminar  
Dr. Florina POP

Data avizării în departament:  
16. 09. 2025

Semnătura directorului de departament  
Dr. Cristina BACIU